

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы
с углублённым изучением отдельных предметов»**

Согласовано

Директор школы

_____/И.В.Гребнева/

« ____ » _____ 2014 г.

Утверждено на МО

Руководитель МО

_____/Н.В.Миронова/

Протокол заседания МО №

от « ____ » _____ 2014 г.

**Программа
Школы развития
будущего первоклассника
"Малышок"**

2014-2015 учебный год



**г. Йошкар-Ола
2014 г.**

Пояснительная записка

Проблема адаптации первоклассников к школе является актуальной для всей системы образования. В настоящее время многие учителя считают, что и детям, и учителям сейчас очень трудно учить и учиться, чем раньше. Изменилось все: и дети, и их родители, и отношение семьи к школе. Для многих детей очень трудным становится взаимодействовать с другими. Изменилась и атмосфера в семьях, изменился круг интересов детей.

И поэтому, сегодня усилия многих людей, родителей, воспитателей ДОУ, учителей и психологов направлены на создание позитивного отношения будущего первоклассников к школе, а также сохранение психофизического здоровья ребенка. Для большинства школа – это важный жизненный опыт, нередко, к сожалению, опыт неприятный и стрессовый. Школа ставит будущего первоклассника в «жесткие рамки правил и требований», которые он должен соблюдать, у некоторых детей эти правила вызывают сопротивление. Это связано с тем, что некоторые правила им не всегда понятны. Будущим первоклассникам так же очень трудно сориентироваться в пространстве школы, в новом детском коллективе.

Как помочь ребенку адаптироваться к новой жизненной ситуации? Учитель и родители заинтересованы в том, чтобы быстрее и легче дети вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень тревожности уступил место положительным эмоциям, связанным со школой. Современному учителю необходимо стать мудрее и ближе к ребенку, чтобы обучение стало ценным и позитивным и способствовало бы личностному развитию ребенка, а так же установлению положительного эмоционального контакта между будущим учеником и его первым учителем.

В концепции непрерывного образования главное место занимают вопросы преемственности между дошкольной начальной ступенями развития личности. Принцип непрерывности образования является основным в системе развивающего обучения.

С учетом того, что дети приходят в школу с разным уровнем подготовленности, необходим курс школьной подготовки. С этой целью проводятся занятия «Малышок», которые соответствуют программным требованиям подготовительной группы детского сада.

Умелое использование игровых ситуаций и других элементов занимательности на занятиях способствует поддержанию у детей познавательной активности, развитию приемов умственных действий, внимания, памяти, мышления, речи, воображения.

Цель проведения школы «Малышок»:

Подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Задачи школы «Малышок»:

- Создание атмосферы психологической комфортности;
- Развитие коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками и педагогом;
- Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- Развитие наглядно-образного и формирование словесно-лирического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- Развитие умений говорить, слушать и читать;
- Развитие интереса и внимания к слову;
- Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка-носителя языка;
- Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- Развитие любознательности, инициативности и самостоятельности.

Принципы:

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Принцип всестороннего гармоничного развития личности.
- Принцип активного обучения.
- Принцип непрерывности и последовательности.
- Принцип активности и наглядности.

Методы:

- Стимулирование и мотивация
- Коррекция и самокоррекция
- Социальные пробы и ситуации
- Убеждение и самоубеждение